**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Синелипяговская СОШ»**

рассмотрена и принята на заседании Утверждена приказом педагогического совета школы по школе от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2016 г.) №\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Постникова Л.П.

**Программа внеурочной деятельности для учащихся основной школы**

**МКОУ «Синелипяговская СОШ**

**на 2016-2017 учебный год**

***5-8 класс***

**Синие Липяги 2016**

**1. Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357).

**Нормативно-правовая и документальная основа программы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Синелипяговская СОШ» используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении;

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

1. **Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

**Главные идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

**3. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

* Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
* Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней,
* осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
* Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
* Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
* Принцип социального заказа
* Принцип целостности
* Принцип личностно-деятельностного подхода
* Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
* Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

**4. Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

* духовно-нравственное,
* социальное
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются в настоящий момент 5 направлений деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности 5 – 8 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность, организованная образовательной организацией | | | | | | |
| Направления внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации деятельности, наименование кружков, секция и т.д. | Кол-во часов в неделю | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Спортивно - оздоровительное | Игровая деятельность  Спортивно-оздоровительная  Туристско-краеведческая  Познавательная  Досугово-развлекательная | «Баскетбол» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Волейбол» |
| Духовно - нравственное | Социальное-творчество (добровольческая деятельность)  Проблемно-ценностное общение  Художественное-творчество | «Я – исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Творческая мастерская» |
| «Тайны русской фразеологии» |
| «Духовные родники» |
| Социальное | Социальное-творчество  Трудовая деятельность  Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение | «Веселые краски» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Уроки общения» |
| «Учимся жить без конфликтов» |
| «Учимся жить без конфликтов» |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность  Игровая деятельность | Робототехника  Легоконструирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательная математика» |
| «Продвинутый пользователь» |
| НОУ «Я и Природа» |
| Общекультурное | Музейно – краеведческая деятельность  Досугово-развлекательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный исследователь» |
| «Юный исследователь» |
| «Гармония» |

**Содержание, формы и методы**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

**5. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

**Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе **—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

**Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**Общеинтеллектуальное направление.**

*Цель*: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

*Формы работы:* форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагается:

* НОУ
* Исследовательские проекты
* Олимпиады
* Индивидуально-групповые занятия

**Духовно-нравственное направление.**

*Цель*: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

*Результаты:* сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Формы работы:* творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, выставки работ.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлено:

* Волонтерское движение
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции,
* «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам

**Социальное направление.**

*Цель:* Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

*Формы работы:* игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

* Детские общественные объединения
* Акции
* Движения
* Социально-значимые проекты, Социальные пробы
* Производственные бригады

**Общекультурное направление.**

*Цель*: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

*Результаты:* сформированность у школьников позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран

*Формы работы:* творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается**:**

* Кружки художественного творчества
* Экскурсии
* Классные часы
* Концерты
* Спектакли
* Выставки
* Социальные проекты на основе музейно-краеведческой деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

*Формы работы*: занятия в объединениях дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

* **Секция «ОФП»**
* Секции
* Соревнования
* Экскурсии
* Олимпиады
* Военно-спортивные игры

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование родителей в рамках внутришкольного контроля.

5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы;
* педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение.

**Планирование деятельности:**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с:

* Положением МКОУ «Синелипяговская СОШ» о внеурочной деятельности;
* Основной образовательной программой НОО

и имеют следующую структуру: пояснительная записка, результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование, учебно-методическое и

материально-техническое обеспечение программы.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* учителя-предметники;
* классные руководители;
* педагоги дополнительного образования.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Оказание методической помощи педагогам  Материальное стимулирование их деятельности |
| Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможности педагогов. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Сетевое взаимодействие. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности учащихся:**

* Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
* Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
* Оснащение спортивного зала инвентарем.
* Оборудование рабочего места педагога.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.