**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Синелипяговская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрена» «Согласовано» «Утверждаю» на педагогическом управляющий совет Директор

совете МКОУ «Синелипяговская СОШ» МКОУ «Синелипяговская СОШ»

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Постникова Л.П.

От 26.08.2016 № 9 Протокол от 30.08.2016 № 2 приказ от 30 августа 2016 № 50

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2016**

**Содержание**

Общие положения…………………………………………………………………... 3

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………… 4

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

среднего общего образования……………………………………….…………….. .5

1.3. Система оценки качества образования……………………………………….. 7

1.4. Модель выпускника средней школы………………………………………….. 10

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов…………………………. 12

Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего

образования………………………………………………………………….……… .12

2.1.1. Русский язык…………………………………………………………………...12

2.1.2. Литература……………………………………………………………………. 15

2.1.3. Иностранный язык…………………………………………………………… 26

2.1.4. Математика…………………………………………………………………… 30

2.1.5. Информатика и ИКТ…………………………………………………………. 37

2.1.6. История………………………………………………………………….……. 40

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право) …………………………… 49

2.1.8. География……………………………………………………………….……. .53

2.1.9. Физика………………………………………………………………………. ...56

2.1.10. Химия………………………………………………………………………....60

2.1.11. Биология……………………………………………………………………. .64

2.1.12. Основы безопасности жизнедеятельности………….……………………. .69

2.1.13. Физическая культура………………………………………………………...79

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания………………... 82

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебные планы среднего общего образования…………………….………… 109

3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

среднего общего образования……………………….…………………………….. 113

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования……………….……………………….. 115

3.4. Информационно-образовательные условия реализации основной

образовательной программы среднего общего образования……………….…… .116

3.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся…………....116

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Данная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями

федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего

общего образования в МКОУ «Синелипяговская СОШ».

Программа является основополагающим документом, который определяет

приоритетные направления функционирования и развития МКОУ «Синелипяговская СОШ».

При разработке программы использовались следующие документы:

* Закон РФ «Об образовании».
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего

образования.

* Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего

образования /М. «Просвещение» 2011.

* Учебно-методические комплекты, используемые для преподавания в 10-х-11-х классах, совместно с их концептуальными положениями.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования

осуществлялась самостоятельно, силами педагогов и администрации МКОУ «Синелипяговская СОШ» на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (М.: Просвещение, 2011) с привлечением общешкольного родительского комитета, который обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом особенностей региона и национальных особенностей участников образовательного процесса в МКОУ «Синелипяговская СОШ». В этом разделе также прописаны определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы среднего общего образования;

* систему оценки качества образования.

**Содержательный р**аздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего

образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической

культуры;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов

реализации основной образовательной программы;

* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного

учреждения «Синелипяговская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с:

* требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденный приказом Минобразования России

«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089);

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Уставом школы,
* локальными актами.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и

педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования.

Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации

образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению

обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями

установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ

личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической

ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решении задач,

способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка"; родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка"; учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы.

В этом аспекте образовательная программа позволяет школе проводить деятельность, позволяющую в той или иной мере сохранять и развивать традиции села; общества в целом, заключающееся в построении новой системы образования, при которой достигается такой уровень обучения и воспитания молодежи, который обеспечивает ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

1.2 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего общего образования для 10-х – 11-х классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования. Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими

средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной

деятельности в различных областях.

Достигаемым уровнем образованности является уровень:

общекультурной компетентности во всех образовательных областях,

предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний

первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных

понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных

задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для

осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой

справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей

проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-

исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих

концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в

избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации,

являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об

историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к

получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной

деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных

умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов,

предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и

анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;

учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции

над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных

конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и

явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки:

краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки

планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской,

творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов,

умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы

собственной компетентности;

основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения

информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением,

конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными,

Интернет технологией;

основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной

техники;

умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и

предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального

развития;

навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение

иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое

достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием

и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма,

типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций,

связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его

мира:

знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом,

общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого

(раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение

адаптирования в социуме;

знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и

восприятие текста.

знание и соблюдение традиций, этикета;

владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.

воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного

достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к

своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

владение основами экологической культуры;

знание ценностей бытия, жизни.

* 1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность

организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей

результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел по образованию, спорту и работе с молодежью Нижнедевицкого муниципального района, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. **Целями системы оценки качества образования являются**:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. **Задачами системы оценки качества образования являются**:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его

измерению;

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса

государственным требованиям;

* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов,

индивидуальным достижениям обучающихся;

* расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

* объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных

обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему

оценки качества образования;

* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

* рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и

самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

* повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей

качества и эффективности образования;

* инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих

возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию);

* минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и

взаимозависимости;

* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации

образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

7. **Содержание процедуры оценки качества** *образовательных результатов*

обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 10-х-11-х классов, в том числе

зачетные испытания для учащихся по индивидуальному учебному плану (в случае их

наличия);

* участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных

ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

8. **Содержание процедуры оценки качества** *организации образовательного процесса* включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа

ежегодных публичных докладов;

* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его

использования в учебном процессе;

* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,

производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
* анкетирование родителей.

9. **Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов**

и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);

* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10**. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихс**я включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.
  1. **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых

для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности

выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для

дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации,

абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;

навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования,

исследовательской, творческой деятельности;

основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения

информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;

умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции,

личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;

навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение

иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и

укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

знание и соблюдение правил личной гигиены;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма,

типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием

человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с

обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и

принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности,

умение адаптироваться в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная

компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие

текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и

ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского

долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;

- культуры межличностного общения;

- культуры быта, одежды;

- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики,

музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности

человека;

- экологической культуры;

- культуры труда;

- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и

духовные традиции;

* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского
* гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
* осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий

мир,

* осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и

общества;

* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,

проектную и информационно-познавательную деятельность;

* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством,

человечеством;

* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного

и экологически целесообразного образа жизни;

* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека и общества;

* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Основное содержание учебных предметов на ступени**

**среднего общего образования.**

**2.1.1. «Русский язык»**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе

коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его

социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Основное содержание курса**.

**10 класс**

**Введение.** Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология.** Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы,

паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного

русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу

употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика.** Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со

словарями

**Морфемика и словообразование. Состав слова**

Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и

неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.

Формообразование

**Орфография** Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне

слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после

шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология:**

***Имя существительное*** Имя существительное как часть речи. Правописание падежных

окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное*** Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в

суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и

существительных.

***Имя числительное.*** Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление

числительных.

***Местоимение.*** Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи*** Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

**Развитие речи.**  Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ**.** *А*нализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение – рассуждение о книге.

**Основное содержание курса**.

**11 класс**

**Обязательный минимум содержания**

Введение в науку о языке (4часа)

Языковая система (10 часов)

Лексика и лексикология. (7 часов.)

Морфемика и словообразование. (4 часа)

Морфология. (7 часов)

Орфография. Орфографические нормы. (11 часов)

Синтаксис и пунктуация. (10 часов)

Стилистика. Культура речи. (9 часов)

Развитие речи (6 часов)

**Общеучебные умения и навыки:**

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в

жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение

и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и

классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск,

извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять

самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая

норма, культура речи;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания

с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей,

разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в

том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и

письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности

народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой

деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых

средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.

**2.1.2 «Литература»**

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и

нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в

эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению

содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры

читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,

основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска,

систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Цели и задачи:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию патриотизма,

* формирование чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной

культуры.

**Основное содержание курса**.

**10 класс**

**Россия в первой половине XIX века. Исторические события. Общественная мысль.**

**Русская литература первой половины XIX века в контексте мировой культуры.**

Периодизация исторического и литературного развития. Россия 1795—1815 годов.

Исторические события. Общественная мысль. Литература. Общественное мнение в России о Французской революции. «Дней Александровых прекрасное начало». Классицизм. \*Г. Р. Державин. Жанр оды. Оды Державина. Ода «Бог». «Русские девушки».

«Фелица». Сентиментализм. Сентиментализм и его жанры. \*Сентименталисты как критики

классицизма. Н. М. КарамзинРомантизм. \*Романтизм в Европе и в Америке. \*Романтизм в

Германии. \*Иенские романтики. \*Гейдельбергские романтики \*Романтизм во Франции

\*Эпоха романтизма в истории американской литературы Русский романтизм. Периодизация русского романтизма. Романтизм как художественный метод. \*Романтическая картина мира. Споры о языке. II. М. Карамзин и его антагонист Л. С. Шишков. «Беседа любителей русского слова» и «Арзамасское общество безвестных людей» («Арзамас»). Россия 1816—1825 годов.

Исторические события. Общественная мысль. Литература. Русская литература XIX в. в

контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в.

(свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках

нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и

угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Литературные направления 18 – 19 веков.

**А. С. Пушкин.** Периодизация жизни и творчества. Детство (1799—1811). Лицей (1811-1817). Лицейская лирика. Петербург (1817— 1820). Петербургский период. Ода «Вольность». «Руслан и Людмила». Южная ссылка (1820—1824). Лирика южного периода. «Погасло дневное светило...». «Я пережил свои желанья...». «Свободы сеятель пустынный...» Овладение различными стилями романтизма Михайловская ссылка (1824-1826). «Разговор Книгопродавца с Поэтом». Лирика Михайловского периода. «Если жизнь тебя обманет...». «Подражания Корану». \*«Борис Годунов» После ссылки, или Середина жизни (1826—1830). «Арион». «Поэт». «Поэт п толпа». 1830-е годы. Болдинская осень. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). «Для берегов отчизны дальней...». «Заклинание». «Герой». «Повести Белкина» («Выстрел». «Метель». \*«Гробовщик». «Станционный смотритель». «Барышня-крестьянка»). \*«Маленькие трагедии». «Скупой рыцарь». «Моцарт и Сальери». "«Каменный гость». \*«Пир во время чумы». Поэме Болдинской осени. «Медный всадник». "«Пиковая дама» Последние годы. "«Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...». «Вновь я посетил...».

«Современник». "«Каменноостровский» цикл. «Странник». «<Подражание итальянскому>». «Отцы пустынники и жены непорочны...». \*«Мирская власть». \*«<Из Пиндемонти>». «Капитанская дочка» Дуэль и смерть поэта. "Речь Достоевского о Пушкине

**М. Ю. Лермонтов. Р**од Лермонтова. Детство поэта. Воспитание. Лермонтов на Кавказе.

Жизнь в Петербурге. Перевод в Тенгинский полк. Отпуск. Снова Кавказ. Дуэль и смерть

Лирика 1828—1833 годов. Общий характер. Жанровое своеобразие. «Ангел». «Русалка».

\*«Маскарад» Поэтический язык Лермонтова в его развитии от ранней лирики к зрело. Лирика 1837—1841 годов. «Как часто, пестрою толпою окружен...». «Благодарность». «Ветка Палестины». «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»). «Валерик». «Завещание». «Сон». «Журналист, читатель и писатель». «Выхожу один я на дорогу...». «Песня... про купца Калашникова». «Мцыри». «Демон». Образ Демона. Тамара

**Н. В. Гоголь.** Детство. Учение. Петербург. Первая повесть. Главное литературное оружие Гоголя. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Фантастика и реальность. Фольклор и литература. «Арабески». «Миргород». «Тарас Бульба». «Вий». «Старосветские помещики». «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Сатира, ирония, сарказм. Цикл «Петербургские повести». «Невский проспект». \*«Нос». «Портрет». «Шинель» «Маленький человек» в русской литературе. Статья В. Г. Белинского «О русской повести и повестях г. Гоголя». Гоголь и театр. «Ревизор». Образ города. Главный герой. Сцена вранья. Смех

**Ф. И. Тютчев.** Общий смысл лирики Тютчева. «Как океан объемлет шар земной...». «День и ночь». «Silentium!». «Нам не дано предугадать...». «Не то, что мните вы, природа...». «Певучесть есть в морских волнах...». «Природа — сфинкс. И тем она верней...». «От жизни той, что бушевала здесь...». «Весна». «Смотри, как на речном просторе...». «Пламя рдеет, пламя пышет...». «Два голоса». «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»). «Предопределение». «Люблю глаза твои, мой друг...». «Близнецы». «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Слезы людские, о слезы людские...». «Умом Россию не понять...»

**А. А. Фет.** Поэтическая система Фета. Мир как красота. «Одним толчком согнать ладью

живую...». Поэт и поэтическое слово в эстетической системе Фета. Лирика 1840—1850-х

годов. «Я пришел к тебе с приветом...». «Еще майская ночь». «Это утро, радость эта...». «Заря прощается с землею...». «На за¬ре ты ее не буди...». «Сияла ночь. Луной был полон сад...». «Я жду... Соловьиное эхо...». «Шепот, робкое дыханье...». «Облаком волнистым...». «Кот поет, глаза прищуря...». «Сосны». Лирика Фета 1860—1890-х годов. Выпуски сборника «Вечерние огни». «На стоге сена ночью южной...». «Не тем, Господь, могуч, непостижим...».

**А. К. Толстой.** Общественные и эстетические позиции А. К. Толстого. Взгляд на русскую историю. Отношение к современным общественно-литературным спорам. Реализм в Европе и в Америке. Реализм как художественный метод и литературное направление. \* Реализм в Англии. Ч. Диккенс. У. Теккерей. Реализм во Франции. \*Стендаль. \*0. де Бальзак. \*П. Мериме. \*Флобер. \*Эдмон и Жюль Гонкуры. \*Альфонс Доде. Ги де Мопассан. «Ожерелье». \*Эмиль Золя. \*Натурализм. Г. Ибсен. «Кукольный дом» («Нора»). \*Реализм в Америке. \*Марк Твен. Русский реализм.

**И. А. Гончаров.** И. А. Гончаров как писатель «натуральной школы». Роман «Обыкновенная история». \*Путевые записки «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов». Творческая история романа. Оценка в критике. Система образов романа. Сон Обломова. Его место в композиции романа. Обломов и Ольга Ильинская. Трагический конфликт поколений и его развязка.

**А. Н. Островский.** «Отец русской драматургии». «Я служил своему делу честно и

трудолюбиво...». «Нигде нет таких облаков!..». «Того и гляди, отдадут под суд...». «Люди ли вы?..». «Бытовое направление в драме». «Жить всем вместе да в радости!». «Не в свои сани не садись». «Не так живи, как хочется». «Бедность не порок». «Темное царство». «Самое решительное произведение Островского». «В чужом пиру похмелье». «Доходное место». «Гроза». «Я бы хотел все это стихами изобразить...». «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...». «На свою волю хотят...». «Из вашей воли ни на шаг...». «И на воле-то он словно связанный...». «Глядела бы я с неба на землю да радовалась...». Две точки зрения: «После «Грозы» Островского» А. А. Григорьева и «Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова. «Мотивы русской драмы». «Неизбежные вопросы». «На всякого мудреца довольно простоты». «Бешеные деньги». «Лес». «Волки и овцы». «Бесприданница». «В полном смысле наступает золотой век...». «Последняя жертва». «Без вины виноватые». «Коренное русское миросозерцание».

**Н. А. Некрасов.** Начало пути. Становление лирического стиля. «Родина». «Физиология

Петербурга». «Петербургский сборник» и «Современник». «Еду ли ночью по улице темной...». Цикл «На улице». «О погоде». «Под жестокой рукой человека...». «Вчерашний день, часу в шестом...». «Праздник жизни — молодости годы...». «Блажен незлобивый поэт...». «Нравственный человек». «Филантроп». «Современная ода». Идеал гражданина в лирике Некрасова. Образ лирического героя. «Поэт и гражданин». «Рыцарь на час». Народная тема. «В дороге». «Тройка». «Размышления у парадного подъезда». «Элегия». «Коробейники». «Мороз, Красный нос». «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Проблема жанра. Авторский замысел. Особенности композиции. Образ пореформенной Руси. Образы «народных заступников». Ермила Гирин. Матрена Тимофеевна Корчагина. Савелий, богатырь святорусский. «Легенда о двух великих грешниках». Позднее творчество. Книга «Последние песни». «Сеятелям». «О Муза! Я у двери гроба...».

**И. С. Тургенев.** Детство писателя. «Все волновало нежный ум...». Встреча с В. Белинским. «Записки охотника». «Любовная книга». Тургеневский роман. «Муму». «Постоялый двор». «Рудин». Атмосфера тургеневского романа. Герои тургеневского романа. Время в романе. «Ася». Разрыв с «Современником». «Распалась связь времен...». «Отцы и дети». «Отставные люди» и «наследники». «Что такое Базаров? — Он нигилист». Рефлектирующий нигилист. Роман «Отцы и дети» в русской критике. \*«...Дым, шептал он, дым...». «Дым». «От Франции и до страны метели...». «Новь».

**Л. Н. Толстой.** «Жизнь человеческая есть художественное произведение, потому что

действует на других людей...». Психологический реализм. Истоки. Мать Толстого. Опека

родных. «Интересно было бы описать ход своего морального развития...». Начало работы над трилогией. Особенности творческого метода. «Детство», «Отрочество», «Юность». «Неужели тесно жить людям на этом прекрасном свете?..». «Два гусара». «Увидите войну в настоящем ее выражении — в крови, в страданиях, в смерти...». «Севастопольские рассказы». «Севастополь в декабре месяце». «Севастополь в мае». «Севастополь в августе 1855 года». «Одно средство не провалиться — это идти не останавливаясь...». «Семейное счастье». «Три смерти». «Казаки». На подступах к «Войне и миру». «Набег». «Рубка леса». «Из кавказских воспоминаний. Разжалованный». «Декабристы». «В «Войне и мире» любил мысль народную...». «Война и мир есть то, что хотел и мог выразить автор в той форме, в которой оно выразилось». «Я старался писать историю народа...». «И нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Князь Андрей и Пьер. \*«В «Анне Карениной» любил мысль семейную…». «Во мне произошел переворот, который давно во мне готовился...». \*Роман «Воскресение». "«Смерть Ивана Ильича». «Хаджи-Мурат».

**Ф. М. Достоевский.** Повести конца 40-х годов. В кружке Петрашевского. Духовная эволюция писателя в годы каторги и ссылки. После ссылки и каторги: мировоззрение и творчество. Роман «Преступление и наказание». Сюжет и конфликт. Особенности композиции романа. Образ Раскольникова. Теория Раскольникова. Образ Сони. Роль второстепенных персонажей. Образ Свидригайлова. Разрешение конфликта и развязка сюжета. Эпилог. \* Роман «Идиот». «Бесы». «Подросток». \*Роман «Братья Карамазовы». «Дневник писателя». «Пушкинская речь» Достоевского.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** «Противоречия». «Запутанное дело». «Губернские очерки».

«Отечественные записки». «Помпадуры и помпадурши». «История одного города». \*«Господа Головлевы». «Сказки». «Медведь на воеводстве». «Богатырь». «Дурак». «Рождественская сказка». «Коняга». «Сказки для детей изрядного возраста». «Мелочи жизни». «Пошехонская старина».

**Н. С. Лесков.** Писатель будущего. «Лесковские университеты». «Противу всех».

\*«Отомщевательные романы». После «Некуда».\*«Соборяне». «Я вырос в народе...».

«Лесковский человек». «Несмертенный Голован». «Леди Макбет Мценского уезда».

«Беззаботливые о себе». «Очарованный странник». Лесковский сказ. Поздний Лесков.

«Писатель в справедливости суровой». «Заячий ремиз».

**Россия в 1880—1890-е годы. Исторические события. Общественная мысль.** Идеология К.П. Победоносцева. Народничество. Теория «малых дел». «Толстовство». Творчество писателей-классиков в 1880-1890-е годы. Проза 1880-1890-х годов. Поэзия 1880-1890-х годов. Литература народов России. К. Хетагуров. "Символизм в Европе \*Шарль Бодлер. \*Поль Верлен. Артюр Рембо. «Пьяный корабль». \*Стефан Малларме. Формирование художественных идеалов символизма в русской литературе 1880—1890-х годов. Поэзия Вл. С. Соловьева. Журнал «Северный вестник»

**А. П. Чехов.** Происхождение. Детские годы. Начало творческого пути. Чехов-юморист.

«Письмо к ученому соседу». Нравственный идеал Чехова. «Хамелеон». «Толстый и тонкий». «Смерть чиновника». «Злоумышленник». «Унтер Пришибеев». «Переход в область серьеза». «Степь». В поисках «общей идеи». Поездка на Сахалин. «Скучная история». «Остров Сахалин». «Палата № 6». Жизнь в Мелихове. «Черный монах». «Студент». «Крестьянские повести». «Моя жизнь». «Мужики». «В овраге». «Дом с мезонином». «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре». «Крыжовник». «О любви». «Ионыч». Ялтинский отшельник. «Чайка». «Дядя Ваня». «Три сестры». «Вишневый сад». Новые духовные ориентиры. «Дама с собачкой». Идея прекрасного будущего. «Случай из практики». «Невеста». Чехов-драматург. «Три сестры». «Вишневый сад». Смерть Чехова.

**Зарубежная литература**. Зарубежная литература. Вечные вопросы в зарубежной литературе. Романтизм, символизм в произведениях зарубежной литературы. Ги де Мопоссан «Ожерелье» В. Гюго «Униженные и оскорбленные». Вопросы нравственности в романе.

**Основное содержание курса**.

**11 класс**

**Вводный урок.** Русская литература 20 века в контексте мировой культуры

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры. Интертекстуальные связи литературного

произведения. Основные тенденции развития мировой и русской литературы XX века.

Влияние исторических событий, философских и эстетических исканий эпохи на развитие

литературы. Литературные направления XX века: реализм, модернизм. Трансформация

жанров, «сквозных» тем мировой и русской литературы. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

**Русская литература конца 19 – начала 20 века. Обзор.** Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте мировой культуры. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Серебряный век русской поэзии. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Литературные манифесты и художественная практика. Особенности литературной жизни. Исторические события (Первая мировая война, революции в России) и их влияние на литературу.

**Творчество И.А. Бунина** Жизнь и творчество. Стихотворения «Вечер», «Не устану

воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «И цветы, и

шмели, и трава, и колосья...». Философичность и тонкий лиризм поэзии Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Реалистические традиции. Рассказы «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие стиля Бунина. *Теория* *литературы.* Аллюзия. Реалистическая символика. *Развитие речи.* Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос об особенностях психологизма водном из рассказов писателя.

**Творчество А.И. Куприна** Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Гранатовый браслет».

Своеобразие сюжета рассказа. Споры героев об истинной, бескорыстной любви.

Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в рассказе.

Мотив пробуждения души. Символический смысл художественных деталей, поэтическое

изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в рассказе.

Смысл финала. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.

*Теория литературы.* Психологизм. Эпиграф. *Развитие речи.* Письменный ответ на

вопрос о заглавном образе рассказа. Отзыв о самостоятельно прочитанном произведении

А. И. Куприна. Сочинение по творчеству Бунина и Куприна**.** *Внеклассное чтение.*

А. И. Куприн.«Олеся»,«Гамбринус».

**Русская поэзия конца 19 – начала 20 века.**

**Символизм.** В. Я. Брюсов «Юному поэту», «Грядущие гунны». К. Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Элементарные слова о символической поэзии» (фрагменты). А. Белый«Символизм как миропонимание» (фрагменты), «Петербург» (главы «Я гублю без возврата», «Невский проспект»). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма. *Теория литературы.* Символизм. Модернизм. *Развитие речи.* Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору).

Конспектирование программных статей русских символистов (по выбору).

**Модернизм как литературное направление.** Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Особый интерес к личностному, нетипичному. Отрицание реалистических принципов изображения. Элитарные концепции искусства. Формальные эксперименты. Идея радикального обновления художественного языка. Многочисленные течения, школы и группы в искусстве модернизма. Основные течения в литературе русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

**Акмеизм.** Н. С. Гумилев «Наследие символизма и акмеизм» (фрагменты), «Жираф»,

«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». О. Э. Мандельштам

«Утро акмеизма», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую

доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль...», «Tristia», «Батюшков». Полемика с символизмом. Литературные манифесты акмеистов. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. «Цех поэтов» (Н. С. Гумилев, С. М. Городецкий, О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, В. И. Нарбут, М. А. Зенкевич). Неоромантические тенденции в поэзии Гумилева. Лирический герой. Особенности эволюции художественного метода Гумилева. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. *Теория литературы.* Литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм. *Развитие речи.* Сообщение о биографии поэта (по выбору). Письменный анализ стихотворения в заданном аспекте.

**Русский футуризм.** И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-

Северянин...»), «Двусмысленная слава». В. В. Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби

пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». Манифесты футуризма «Пощечина общественному

вкусу», «Слово как таковое». Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы русских футуристов: «Гилея» (кубофутуристы В. В. Маяковский, В. Хлебников, братья Д. и Н. Бурлюки и др.), эгофутуристы (И. Северянин, Г. В. Иванов и др.), «Мезонин поэзии» (В. Г. Шершеневич, Р. Ивнев и др.), «Центрифуга» (С. П. Бобров, Б. Л. Пастернак и др.). Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

**А.М. Горький).** Жизнь и творчество. Рассказы «Макар Чудра», «Челкаш». Романтизм

ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни.

Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в

рассказах писателя. Особенности стиля. Горький и русская литература XX века. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-

философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников.

Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин,

философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы.

Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького- драматурга. Афористичность языка. Горький как публицист и общественный деятель. История создания цикла статей «Несвоевременные мысли». Проблематика и стиль. *Теория* *литературы.* Романтическое и реалистическое в художественном мире писателя. Исторический, биографический, литературный контекст творчества писателя. Традиция и новаторство. *Развитие речи.* Подготовка сообщений о биографии писателя. Подбор фрагментов воспоминаний о писателе. Составление вопросов к дискуссии о правде и лжи, цитатная подборка по теме. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя. Сочинение по творчеству М. Горького.

**А. Блок** Жизнь и творчество. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица,

фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Собрание

стихотворений Блока как «трилогия вочеловечения». Мотивы и образы ранней поэзии,

излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема России и ее исторического пути в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Особенности стиля Блока. Блок и русская поэзия XX века. Поэма «Соловьиный сад». Автобиографическая основа поэмы. Своеобразие сюжета и композиции поэмы. Романтический конфликт мечты и суровой реальности. Развитие темы возмездия. Полемика с идеалом «личного уюта». Философская трактовка темы счастья.

**Поэма «Двенадцать».** История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий

революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в

поэме. Сюжет поэмы, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее

основные символы. Система образов. Развитие образа двенадцати. Образ Христа и

многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Проблема художественного метода Блока. *Теория литературы.* Поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ. *Развитие речи.* Выразительное чтение стихотворений наизусть. Целостный анализ лирического или лиро-эпического произведения. Подготовка сообщения об интерпретациях финала поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока**.**

**С.А. Есенин** Жизнь и творчество. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не

бродить, не мять в кустах багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Сорокоуст», «Не

жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке

Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Русь

Советская», «Письмо к женщине», «Неуютная жидкая лунность...». Традиции русского

фольклора и классической литературы в лирике Есенина. Есенин и новокрестьянские поэты. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Особенности есенинского восприятия и изображения природы. Образ русской деревни в ранней и поздней лирике. Антитеза «город — деревня». «Сквозные» образы лирики Есенина. Жизнеутверждающее начало и трагический пафос поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Сложность характера и психологического состояния лирического героя. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина. Поэма «Анна Снегина». Историческая и автобиографическая основа поэмы. Изображение предреволюционной и послереволюционной деревни. Смысл названия поэмы. Особенности композиции. Соотношение лирического и эпического начал. Художественная функция диалогов. Смысл финала. *Теория литературы.* Лирический герой. Антитеза. Цветопись. *Развитие речи.* Письменный ответ на вопрос о природных образах в есенинской поэзии. Целостный анализ лирического произведения. Реферат об особенностях стиля поэта.

**В.В. Маяковский** Жизнь и творчество. Стихотворения «Нате!», «А вы могли бы?»,

«Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу

Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Маяковский и

футуризм. Лирический герой. Дух бунтарства, вызов миру обывателей, элементы эпатажа в ранней лирике. Мотив одиночества поэта. Поэт и революция, пафос революционного

переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы,

гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и

графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве Маяковского. Жанровое и стилевое своеобразие лирики Маяковского.

Поэма «Облако в штанах**».** Композиция поэмы, ее связь с идейным содержанием.

Исторический, биографический и историко-культурный контекст. Мотив трагического

одиночества поэта. Оригинальное решение тем любви, искусства, религии. Художественная функция метафоры и гиперболы, многочисленных аллюзий и реминисценций. *Теория* *литературы.* Художественный мир. Поэтическое новаторство. Словотворчество. Тоническое стихосложение. Акцентный стих. *Развитие речи.* Доклады о биографии и творчестве В. В. Маяковского на основе справочной, мемуарной, научной литературы и материалов, размещенных в Интернете. Тезисы ответа на вопрос о соотношении традиционного и новаторского в ранней и поздней лирике поэта. Подбор цитат к сочинению, посвященному анализу одной из глав поэмы «Облако в штанах». Сочинение по творчеству А. Блока, С. Есенина, В. В. Маяковского**.**

**Литература 20-30-х годов (обзор**А. А. Фадеев «Разгром». И. Э. Бабель «Мой первый гусь», «Соль», И. А. Ильф и Е. П. Петров «Двенадцать стульев», Н. А. Островский «Как закалялась сталь», В. В. Набоков «Машенька». Особенности литературного процесса. Развитие литературы в СССР и русском зарубежье. Основные события литературной жизни. Литературные группы и объединения (Пролеткульт, «Кузница», «Перевал», ЛЕФ,

«Серапионовы братья», ОБЭРИУ и др.). Создание Союза писателей СССР. Дискуссии о

социалистическом реализме. Берлин и Париж как центры литературы русской эмиграции.

Журнал «Современные записки». Тема России и судьбы человека в переломную

историческую эпоху. Многообразие художественных трактовок событий революции и

Гражданской войны. Философская и нравственная проблематика произведений. Стилевое

многообразие. Традиции романтизма в поэзии и прозе. Сатирические произведения.

Исторические романы. Автобиографические произведения русских писателей.

**Е. Замятин «Мы».** История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие.

Проблематика и система образов, центральный конфликт романа. Особенности композиции. Характер повествования. Символические образы. Смысл финала. Своеобразие языка романа. Жанр антиутопии в мировой и русской литературе.

**А.П. Платонов**. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Традиции Гоголя и Салтыкова- Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира. Идея «общей жизни» как основа сюжета повести. Конкретно-исторический и условно-символический планы в произведении. Герои Платонова. Тема детства и тема смерти в повести. Символический образ котлована. Самобытность стиля писателя. *Теория литературы.* Социалистический реализм. Традиции и новаторство. Исторический роман. Сатирический роман. *Развитие* *речи.* Подготовка сообщения о биографии и творчестве одного из писателей. Составление коллективной антологии «Тема России в поэзии русской эмиграции», подготовка вступительной статьи к ней.

**М.А. Булгаков** Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и

публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Прием «роман в романе».

Роль эпиграфа. Притчевая основа романа. Эпическая широта и сатирическое начало в

романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его

свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике

Иешуа. Образ Левия Матвея и тема ученичества. Образ Иуды и проблема предательства.

Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Тема

любви. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Образ Мастера. Смысл финальной главы романа. *Теория литературы.* Композиция. Фантастика. Художественный метод. *Развитие речи.* Сообщение о проблематике романа и особенностях стиля писателя. Тезисный план сочинения о соотношении конкретно-исторического и вневременного в романе. Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

**А. А. Ахматова** Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля». Ахматова и акмеизм. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Психологизм ахматовской лирики. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Пушкинские традиции. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.Поэма «Реквием». Историческая основа, история создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и общенародного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Художественная функция аллюзий и реминисценций. *Теория литературы.* Лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция. *Развитие речи.* Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный

анализ лирического произведения. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

**М.И. Цветаева** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст».Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля. *Теория литературы.* Стиль. Поэтический синтаксис. *Развитие речи.* Анализ лирического стихотворения в заданном аспекте**.** Сочинение по творчеству Ахматовой, Цветаевой.

**Н. А. Заболоцкий** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Я не ищу гармонии в

природе...», «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».Утверждение

непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений. Философская

проблематика. Своеобразие художественного воплощения темы природы. Художественный

мир поэзии Заболоцкого. *Теория литературы.* Художественный мир. *Развитие речи.*

Выразительное чтение стихотворения наизусть. Анализ проблематики лирического

стихотворения.

**А. Шолохов.** Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Авторская позиция. Система образов в романе. Семья

Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Роль народных песен. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе. *Теория литературы.* Трагическое и комическое. Роман-эпопея. Эпиграф. *Развитие речи.* Письменный ответ на вопрос об историческом контексте творчества писателя. Характеристика особенностей стиля писателя. Анализ документализма как одной из стилевых доминант в романе. Анализ эпизода. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя.

**Поэзия и проза Великой Отечественной войны.** В. Л. Кондратьев «Сашка», В. Некрасов «В окопах Сталинграда» Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны. Лирика и публицистика военных лет. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Художественное исследование психологии человека в условиях войны. Документальная проза о войне. Военная тема в литературе русской эмиграции. *Теория литературы.* Документализм. *Развитие речи.* Письменный ответ об особенностях изображения реального исторического события в одном из эпических произведений о Великой Отечественной войне.

**А. Т. Твардовский.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Вся суть в одном-

единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...»,

«О сущем», «В чем хочешь человечество вини...». Фольклорные и литературные традиции в поэзии Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики. Исповедальный характер поздней

лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Историческая тема и тема

памяти. *Теория литературы.* Лирический герой. Исповедь. *Развитие речи.* Выразительное чтение стихотворения наизусть. Целостный анализ лирического стихотворения. Сообщения о творчестве А. Т. Твардовского.

**Б.Л. Пастернак** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Февраль. Достать чернил и

плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя

ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Поэтическая

эволюция Пастернака как движение к «немыслимой простоте» поэтического слова. Тема

поэта и поэзии (искусство как ответственность, судьба художника и его роковая

обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и

природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго**»** (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Женские образы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака. *Теория литературы.* Лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое. Стихотворный цикл. *Развитие речи.* Подготовка плана сочинения и подбор цитат по одной из «вечных» тем. Анализ интертекстуальных связей стихотворения «Гамлет». Доклад по творчеству Б. Л. Пастернака.

**Литература второй половины 20 века.** Новое понимание истории страны. Влияние

«оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**А. И. Солженицын** Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. *Теория литературы.* Повесть. Повествователь. *Развитие речи.* План устного ответа на вопрос о значении исторического и биографического контекста для понимания идейного содержания произведения.

**В. М. Шукшин** Жизнь и творчество (обзор). Рассказы «Верую!», «Алеша Бесконвойный».

Изображение народного характера и народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской

прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

**В. Г. Распутин** Прощание с Матерой».

**А. В. Вампилов** «Утиная охота». Литературный процесс во второй половине XX века.

Основные тенденции в развитии русской литературы, ее социальная и нравственная

проблематика. Литература и публицистика. «Лагерная» тема: личность и государство,

характер и обстоятельства. Проблемы народной жизни в «деревенской» прозе. *Теория*

*литературы.* Проблематика. Публицистика. *Развитие речи.* Сочинение по литературе 20 века. (1 час)

**Русская поэзия второй половины 20 века Н. М. Рубцов** «Видения на холме», «Листья осенние» Р. Гамзатов «Журавли». Е. А. Евтушенко «Со мною вот что происходит...».

**Б. Ш. Окуджава** «Полночный троллейбус», «Живописцы». Б. А. Ахмадулина «По улице

моей который год...». «Тихая» поэзия и «эстрадная» поэзия. «Вечные» темы. Особенности

«бардовской» поэзии 1960-х годов. Традиции романтизма, акмеизма в поэзии. *Теория*

*литературы.* Традиция и новаторство.

**И. Бродский** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Лирический герой, своеобразие поэтического мышления и стиля Бродского. Оригинальная

трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Жанровое своеобразие лирических стихотворений. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве». Бродский и постмодернизм.

Р**усская литература последнего десятилетия**. Основные тенденции современного

литературного процесса. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями,

получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. *Теория*

*литературы.* Литературный процесс. Авангардизм.

**Итоговый урок – 1 час**

**Общеучебные умения и навыки:**

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;

определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Требования к уровню подготовки выпускников**.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных

направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя

сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской

литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на

литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом

норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их

эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений русской

литературы,

понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры

межнациональных отношений.

**2.1.3 «Иностранный язык»**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

***Речевые умения***

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

***Говорение***

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Языковые знания и навыки***

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**2.1.4 «Математика»**

Учебный предмет «Математика» изучается в средней школе на профильном уровне.

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

***Числовые и буквенные выражения***

Делимость целых чисел. Деление с остатком. СРАВНЕНИЯ <\*>. Решение задач с целочисленными неизвестными.

--------------------------------

<\*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

***Комплексные числа.*** Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. ВОЗВЕДЕНИЕ В НАТУРАЛЬНУЮ СТЕПЕНЬ (ФОРМУЛА МУАВРА). ОСНОВНАЯ ТЕОРЕМА АЛГЕБРЫ.

***Многочлены от одной переменной.*** Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. СХЕМА ГОРНЕРА. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. МНОГОЧЛЕНЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ, СИММЕТРИЧЕСКИЕ МНОГОЧЛЕНЫ.

***Корень степени n > 1 и его свойства.*** Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

***Логарифм числа.*** Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

***Тригонометрия***

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

***Функции***

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). ВЫПУКЛОСТЬ ФУНКЦИИ. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. ОБРАТНЫЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

***Начала математического анализа***

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. ТЕОРЕМЫ О ПРЕДЕЛАХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ. ПЕРЕХОД К ПРЕДЕЛАМ В НЕРАВЕНСТВАХ.

Понятие о непрерывности функции. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕМЫ О НЕПРЕРЫВНЫХ ФУНКЦИЯХ.

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ФУНКЦИИ В ТОЧКЕ. ПОВЕДЕНИЕ ФУНКЦИЙ НА БЕСКОНЕЧНОСТИ. АСИМПТОТЫ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. ПРОИЗВОДНЫЕ СЛОЖНОЙ И ОБРАТНОЙ ФУНКЦИЙ. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

***Уравнения и неравенства***

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений И НЕРАВЕНСТВ.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ.

***Геометрия***

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

ТЕОРЕМА ЧЕВЫ И ТЕОРЕМА МЕНЕЛАЯ.

ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕСТА ТОЧЕК.

НЕРАЗРЕШИМОСТЬ КЛАССИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ПОСТРОЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения. ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК СЕЧЕНИЯ КОНУСА. Касательная плоскость к сфере. СФЕРА, ВПИСАННАЯ В МНОГОГРАННИК, СФЕРА, ОПИСАННАЯ ОКОЛО МНОГОГРАННИКА.

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ И КОНИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать <\*>:

--------------------------------

<\*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

***Числовые и буквенные выражения***

*Уметь:*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

***Функции и графики***

*Уметь:*

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

***Начала математического анализа***

*Уметь:*

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

***Уравнения и неравенства***

*Уметь:*

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

*Уметь:*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

***Геометрия***

*Уметь:*

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**2.1.5 «Информатика и ИКТ»**

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

**2.1.6 «История»**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует

формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению

социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм

человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к

пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и

развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе

самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически

сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной

реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям

общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных

ситуациях.

**Цели и задачи:**

o воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими

исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных

традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

o развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению

к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически

возникшими мировоззренческими системами;

o освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование

целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом

процессе;

o овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного

анализа исторической информации;

o формирование исторического мышления –способности рассматривать события и

явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять

собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и

современности.

**Основное содержание курса**

**10 класс**

**Россия и мир.**

**Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**

**Древний Восток и античный мир**. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

**Рождение европейской средневековой цивилизации**. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для ми ра Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

**Страны Западной Европы в раннее Средневековье**. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальней шее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

**Византийская империя и восточнохристианский мир**. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

**Исламский мир**. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**Древняя Русь**

**Народы Восточной Европы**. Природно-географические условия и хозяйственно-

культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной

Европы. Расселение славян.

**Финно-угорские, балтские племена**. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

**Восточные славяне в древности**. Влияние при родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

**Возникновение Древнерусского государства**. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Пер вые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

**Государство и общество**. Организация управления государством. Полюдье. Начало

княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в

Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Прав да.

**Церковь и культура**. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

**Раздробленность Руси.** Экономические и политические причины раздробленности.

Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост

городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский

стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Нов городская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

**Русь между Востоком и Западом**. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

**Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь**. Батый. Борьба русских княжеств с

монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система

государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

**Западная Европа в XI—XV веках**

**Экономическое и политическое развитие**. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций**. Католический, православный и

мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и

южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной

Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых

европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура.

«Городская» культура. Средневековые университеты.

**Российское государство в XIV—XVII веках.** Москва во главе объединения русских

земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.Василий П. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство**. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества.

Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества**. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты.

Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе

ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-

освободительного движения. Земский собор 1613 г.

**Становление самодержавия Романовых**. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г.

Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального государства**. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура**. Общая характеристика раз вития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

**Запад в Новое время.** Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

**Эпоха Просвещения**. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль

эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия**. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

**Кризис французского абсолютизма**. Начало Великой французской революции. Ее

основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского

общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской

революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв**. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

**Российская империя в XVIII веке.** Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины П. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны**. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

**Расширение территории государства**. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины П. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Даль него Востока.

**Образование, наука и культура**. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Со здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази тельное искусство.

**Запад в XIX веке.** Становление индустриальной цивилизации. Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про возглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Рос сию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада**. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

**Революции и реформы**. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

**Идейные течения и политические партии**. Либерализм. Консерватизм. Социализм.

Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

**Колониальные империи**. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и

Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

**Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в**. Возникновение

национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой

экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

**Россия на пути модернизации.** Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I.

Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя

политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.

Крепостничество как сдерживающий фак тор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в**. Общественные настроения вначале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг**. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Ре формы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней поли тике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

**Общественное движение в России во второй половине XIX в**. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные

направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60— 70-х гг.

Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя**. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**Культура XIX века.** Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и

художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой

литературный процесс. Основные на правления художественной культуры. Театральное

искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Просвещение. Литература в жизни

общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Основное содержание курса**

**11 класс**

**Россия и мир в начале 20 века.** Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада. Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Европейские военно-политические союзы.

**Мировая война и революционные потрясения.** Начало конфликта. Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии. Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью

1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти.

Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире»,

«Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция

РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской

войны. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап

Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав

белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны. Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

**Мир в межвоенный период.** Эпоха «процветания» на Западе. Великая

депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции. Тоталитарные режимы в Европе. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти национал-социалистов. Гитлеровский режим. Модернизация в странах Востока. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

**Социалистический эксперимент в СССР.** Культ личности И.В. Сталина, массовые

репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за

власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.**.** Советская страна в годы НЭПа. Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Цели модернизации, индустриализации.

Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. СССР в системе международных отношений. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов

военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности.

Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой

войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный

протокол к нему. СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Вторая Мировая Война.** Причина и периодизация войны. Разгром Польши. «Странная

война». Боевые действия в Африке и на Балканах. Начальный период Великой

Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская

конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция

Третьего рейха. Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и

окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы.

Цена Победы и итоги войны.

**Биполярный мир и «Холодная война.»** Раскол Европы. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика

отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух

военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Разрядка международной напряженности. Идеологическая борьба.

**СССР и социалистические страны.** Советский Союз в последние годы жизни И.В.

Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства.

Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны. Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х -начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-

экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные

реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г. Приход к власти Л.И. Брежнева.

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства».

Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление.

Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по

соблюдению прав человека в Конституции 1977г. Углубление кризисных явлений в СССР.

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений

между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и

политики страны. Социализм в Восточной Европе.

**Запад и «третий мир» во второй половине 20 века.** США после Второй мировой войны. Государство благосостояния. Научно-техническая революция и общество в 70-80 г.г. Социальные движения протеста в странах Запада. Страны Азии, Африки и Латинской

Америки.

**Россия в современном мире.** Политика перестройки в сфере экономики. Приход к

руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия

ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути

экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической

системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления. Крах социализма в Восточной Европе.

Революции конца 80-х г.г. Национальные конфликты и экономические проблемы. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Российская Федерация. Новые рубежи в политике и экономике. Второе президентство Ельцина. В.В. Путин и его президентство. Новый президент Д. А. Медведев. Мир на рубеже 20-21 в.в. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные организации.

**Духовная жизнь.** Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Ракетостроение и космонавтика. Информационные технологии. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Российская культура «Серебряного века». От соцреализма к свободе творчества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для

исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает

информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются

умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения основной информации от второстепенной,

критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания

информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь

развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства,

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,

владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),

следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

системах (текст, карта, таблица, схема);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,

исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии

получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими

формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)**

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

**2.1.8 «География»**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о

современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников

познавательный интерес к другим народам и странам.

**Цели и задачи курса**

* освоение учащимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами

мира, его регионов и крупнейших стран;

* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам,

бережного отношения к окружающей среде;

* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы,
* геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных

программ, телекоммуникации, простого общения.

**Основное содержание курса**.

**10 класс**

**Современная политическая карта мира**. Многообразие стран современного мира.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй мира.

**Природа и человек в современном мире.** Взаимодействие человечества и природы,

изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных

ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**Население мира**. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы

воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира.

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и

типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы

расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**НТР и мировое хозяйство.** Характеристика НТР. Современное мировое хозяйство и

МГРТ (международное географическое разделение труда). Отраслевая и территориальная

структура мирового хозяйства в эпоху НТР. Основные факторы размещения

производительных сил.

**География мирового хозяйства.** Мировое хозяйство, его отраслевая и

территориальная структура. География важнейших отраслей. Международная специализация труда и кооперирование-интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран регионов мира. Внешне экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. **Главные центры мировой** **торговли.**

**Основное содержание курса**.

**11 класс**

**Предмет изучения социальной и экономической географии мира в XI классе.**

**Регионы и страны мира.** Многообразие стран на политической карте мира. Различия

стран современного мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты

регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Практические работы: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической спецификации.

**Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира. Изменение

географического положения России во времени. Характеристика современных границ

государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые

партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних

экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных

организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-

экономических и геоэкологических проектах. Практические работы: Анализ и объяснение

особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России,

тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших

видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая,

продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные, пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические проблемы разных регионов Земли. Практические работы: Выявление по картам регионов с

неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов различных текущих

событий и ситуаций.

**Обобщение по курсу. Мир в XXI веке.** Тестирование по итогам 1 и 2 полугодия.

**Общеучебные умения и навыки**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный

выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том

числе в геоинформационных системах;

обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов

познавательной и практической деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

географических исследований;

* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки

важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их

возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**2.1.9 «Физика»**

Изучение физики на ступени среднего общего образования ведётся на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

**Цели и задачи курса**

* освоение учащимися знаний о методах научного познания природы; современной

физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных

закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
* применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества,

принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного

приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания,

использования современных информационных технологий для поиска, переработки и

предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
* воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

**Основное содержание курса**.

**10 класс**

**Научный метод познания природы.** Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования Физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

**Механика.** Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Мгновенная

скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение с по окружности с постоянной по модулю скоростью. Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания и волны.

**Молекулярная физика.** Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и её

экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

**Электродинамика**. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

**Электромагнитные колебания и волны.** Колебательный контур. Свободные и

вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

**Квантовая физика.** Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы

фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света.

Корпускулярно-волновой дуализм. Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

**Экспериментальная физика.** Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

**Основное содержание курса**.

**11 класс**

***Раздел 1. Электродинамика***

**Электрические взаимодействия**: Природа электричества, электризация тел,

электрический заряд, закон сохранения заряда. Точечный заряд. Закон Кулона.

Единица заряда. Элементарный заряд. Электрическое поле. Графическое

изображение электрических полей. Проводники в электростатическом поле.

Диэлектрики в электростатическом поле. Потенциальная энергия заряда в

электростатическом поле. Связь между разновидностью потенциалов и

напряжённостью. Электроёмкость плоского конденсатора.

**Постоянный электрический ток:** Электрический ток. Сила тока. Определение

заряда электрона. Законы Ома. Измерение силы тока и напряжения.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа силы тока. Закон

Джоуля-Ленца. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

**Магнитные взаимодействия:** Взаимодействие магнитов и источников. Магнитное

Поле (ознакомить с Деятельностью и биографией Роальда Зиннуровича

Сагдеева (1932)). Сила ампера и сила Лоренца. Измерение магнитной индукции.

Линии магнитной индукции

**Электромагнитное поле:** Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Явление

самоиндукции. Энергия магнитного поля. Производство, передача и потребление

энергии. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

Передача информации с помощью электромагнитных волн

**Оптика:** Законы геометрической оптики. Определение показателя преломления

стекла. Линзы. Построение изображений с помощью линз. Глаз и оптические

приборы. Цвет (ознакомить с Деятельностью и биографией Рашида Алиевича

Сюняева1943). Интерференция света. Дифракция света. Определение спектральных

границ чувствительности глаза.

***Раздел 2. Квантовая физика. Астрофизика***

Зарождение квантовой теории. Применение фотоэффекта. Зарождение квантовой

теории. «Ультрафиолетовая катастрофа». Гипотеза Планка, явление фотоэффекта.

Опыты Столетова, законы фотоэффекта. Таблица «Опыт Столетова». Знать историю

зарождения квантовой теории, суть явления фотоэффекта, законы фотоэффекта.

Применение фотоэффекта. Строение атома. Теория атома Бора. Атомные спектры.

Наблюдения сплошного и линейчатого спектров. Лазеры. Корпускулярно-волновой

дуализм. Атомное ядро. Радиоактивность. Ядерные превращения и реакции. Энергия

связи. Дефект масс. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Классификация

элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Размеры и природа тел

Солнечной системы. Солнце и другие звезды. Галактика и вселенная.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами

для школьного курса физики являются:

*Познавательная деятельность:*

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных

методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия,

доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных

задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и

экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать

точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть

возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение

оптимального соотношения цели и средств.

***Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

***знать/понимать***

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие

излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа,

механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая

энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения,

сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной

индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов

механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать

информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**2.1.10 «Химия»**

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Методы научного познания

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИИ, ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И БИОЛОГИИ. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА.

Основы теоретической химии

Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

Молекулы и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ.

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. КОЛЛОИДНЫЕ СИСТЕМЫ. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и МОЛЯЛЬНАЯ концентрации.

Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии.

Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. ЭНЕРГИЯ ГИББСА. Закон Гесса и следствия из него.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. МЕХАНИЗМ РЕАКЦИИ. Энергия активации. Катализ и катализаторы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. ИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВОДЫ. Водородный показатель (pH) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного И ЭЛЕКТРОННО-ИОННОГО БАЛАНСА. РЯД СТАНДАРТНЫХ ЭЛЕКТРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

Неорганическая химия

Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.

Водород. ИЗОТОПЫ ВОДОРОДА. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и ЖЕЛЕЗА. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

БЛАГОРОДНЫЕ ГАЗЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий и его соединения.

Переходные элементы (медь, серебро, цинк, РТУТЬ, хром, марганец, железо) и их соединения.

Комплексные соединения переходных элементов.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

Органическая химия

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и СПОСОБЫ ИХ РАЗРЫВА.

Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол.

ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ.

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.

Нитросоединения. Амины. Анилин.

Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков.

ПИРРОЛ. ПИРИДИН. ПИРИМИДИНОВЫЕ И ПУРИНОВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция.

Синтез органических и неорганических газообразных веществ.

Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.

Химия и жизнь

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**2.1.11 «Биология»**

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука. ОТРАСЛИ БИОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Клетка

Цитология - наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. БРОЖЕНИЕ И ДЫХАНИЕ. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.

Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом; приготовление микропрепаратов, их изучение и описание; опыты по определению каталитической активности ферментов; сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий, ПРОЦЕССОВ БРОЖЕНИЯ И ДЫХАНИЯ, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.

Организм

Одноклеточные и многоклеточные организмы. ТКАНИ, ОРГАНЫ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА. Гомеостаз. Гетеротрофы. САПРОТРОФЫ, ПАРАЗИТЫ. Автотрофы (ХЕМОТРОФЫ И ФОТОТРОФЫ).

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ И ЧЕРЕДОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. ТИПЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛА. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ГЕНОТИПЕ. ГЕНОМ ЧЕЛОВЕКА. Хромосомная теория наследственности. ТЕОРИЯ ГЕНА. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. ОСОБЕННОСТИ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, МИКРООРГАНИЗМОВ. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Проведение биологических исследований: составление схем скрещивания; решение генетических задач; ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА И ВАРИАЦИОННОЙ КРИВОЙ; выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, ПОРОД (СОРТОВ); анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ В ПОПУЛЯЦИЯХ РАЗНОГО ТИПА. ЗАКОН ХАРДИ - ВАЙНБЕРГА. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. ФОРМЫ ЭВОЛЮЦИИ (ДИВЕРГЕНЦИЯ, КОНВЕРГЕНЦИЯ, ПАРАЛЛЕЛИЗМ). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. КРИТИКА РАСИЗМА И СОЦИАЛЬНОГО ДАРВИНИЗМА.

Проведение биологических исследований: выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле, происхождения человека и формирования человеческих рас.

Экосистемы

Экологические факторы, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ОРГАНИЗМЫ. ЗАКОН ОПТИМУМА. ЗАКОН МИНИМУМА. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ. ФОТОПЕРИОДИЗМ.

Понятия "биогеоценоз" и "экосистема". Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. ТИПЫ ПИЩЕВЫХ ЦЕПЕЙ. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМЫ. СУКЦЕССИЯ.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. БИОГЕННАЯ МИГРАЦИЯ АТОМОВ. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Проведение биологических исследований: наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ КРУГОВОРОТОВ УГЛЕРОДА, КИСЛОРОДА, АЗОТА; анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**2.1.12 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Цели и задачи курса**

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о

здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике,

патриотизма и долга по защите Отечества;

* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по

предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и

коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного

типа;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,

выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических

требований;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои

мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или

будущей профессии.

**Основное содержание курса**

**10 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**Автономное пребывание человека в природной среде**. Автономное

пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.

Способы подготовки человека к автономному существованию в природной

среде.

**Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде**.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение

места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра,

приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

**Обеспечение личной безопасности на дорогах.** Основные причины дорожно-

транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие

обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

**Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях**. Наиболее

вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в

общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в

местах с повышенной криминогенной опасностью.

**Правила личной безопасности при угрозе террористического акта**. Наиболее

опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности

взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при перестрелке.

**Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности**

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического

акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность

гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо

ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного

вооруженного формирования или участие в нем.

**Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения**

**и возможные последствия.** Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы,

смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары – опасные ситуации природного

характера, приводящие к гибели людей.

**Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях**

**чрезвычайной ситуации природного характера.** Рекомендации населению по

правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного

характера - геологического, метеорологического, гидрологического и

биологического происхождения.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их**

**возникновения и возможные последствия**

**Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях**

**чрезвычайной ситуации техногенного характера.** Рекомендации населению по

безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно

опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом

объектах.

**Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

**Военные угрозы национальной безопасности России.** Военные угрозы

национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной

сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности,

обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

**Характер современных войн и вооруженных конфликтов.** Вооруженный

конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война

**Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.**

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной

террористической деятельности в России. Международный терроризм как

социальное явление.

**Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.** Основные

виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении

террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен

террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые

характеризуют современный терроризм.

**Наркотизм и национальная безопасность России.** Наркотизм как преступное

социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди

населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркобизнеса.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по**

**обеспечению безопасности.** Положения Конституции Российской Федерации,

основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на

обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О

противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений

законов, права и обязанности граждан.

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации**

**чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** Единая государственная система

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение,

структура и основные задачи.

**Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая**

**подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.** Здоровье

человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и

общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья.

Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе

жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья —

социальная потребность общества.

**Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика**

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи

инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете,

экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные

инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика

наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**Здоровый образ жизни.** Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его

значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня

работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека

(умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.),

рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих

высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для

гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

**Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.**

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических

ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при

распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня

работоспособности.

**Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья**

**человека.** Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе

его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим

занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня

работоспособности и долголетия.

**Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных**

**привычек.** Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и

употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это

заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и

психотропных веществ. Профилактика наркомании.

**Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны**

**государства**

**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по

обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении

боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления

гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской

обороной.

**Основные виды оружия и их поражающие факторы.** Ядерное оружие,

поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация

отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения,

поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от

современных средств поражения.

**Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях**

**военного и мирного времени.** Система оповещения населения о чрезвычайных

ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой

информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия

населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и**

**военного времени.** Защитные сооружения гражданской обороны. Основное

предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных

сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие

целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

**Средства индивидуальной защиты.** Основные средства защиты органов

дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские

средства защиты и профилактики.

**Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных**

**работ в зоне чрезвычайных ситуаций.** Предназначение аварийно-спасательных

и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация

санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

**Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.**

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее

предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения.

Обязанности учащихся.

**Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

**История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.** Организация

вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа

Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание

регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй

половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных

Сил, их структура и предназначение.

**Памяти поколений — дни воинской славы России.** Дни воинской славы

России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории

государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов,

отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

**Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и**

**управление Вооруженными Силами Российской Федерации.** Виды и рода

войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные

округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской

Федерации.

**Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.** Сухопутные

войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных

войск. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение

и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и

предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска

стратегического назначения (PBСH), их состав и предназначение. Вооружение и

военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и

предназначение. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение

**Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил**

**Российской Федерации.** Пограничные органы Федеральной службы

безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства

внутренних дел Российской Федерации, Войска гражданской обороны МЧС

России.

**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность**

**воинскому долгу — качества защитника Отечества.** Патриотизм —

духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника

Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству,

любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов —

основное содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по

его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего

— защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить

воинский долг.

**Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и**

**подразделений.** Особенности воинского коллектива, значение войскового

товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

***Основы военной службы***

**Основное содержание курса**

**11 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

**Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной**

**безопасности.** Пожары в жилых и общественных зданиях. Их возможные

последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и

общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины

возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной

безопасности.

**Правила личной безопасности при пожаре.** Профилактика пожаров в

повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила

безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.**

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил

безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды.

**Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях**

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных

бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с

электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности

при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в**

**Российской Федерации. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.**

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях:

Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы

международного права, международные договоры Российской Федерации,

Федеральный закон «О противодействии терроризму», Указ Президента РФ «О

мерах по противодействию терроризму»

**Контртеррористическая операция.** Контртеррористическая операция, ее

предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств,

включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим

контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

**Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных**

**задач).** Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения,

если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при

захвате самолета террористами.

**Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных**

**задач).** Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений,

содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

**Государственная политика противодействия наркотизму.** Концепция

государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации.

Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.).

Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены

наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными

веществами.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

**Правила личной гигиены**

**Нравственность и здоровье.** Формирование правильного взаимоотношения

полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на

гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор,

материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому

человеку для создания прочной семьи.

**Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.**

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины,

способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за

заражение венерической болезнью.

**Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.**

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения.

Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

**Семья в современном обществе. Законодательство и семья.** Брак и семья,

основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные

права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской**

**помощи**

**Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и**

**инсульте***.* Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие

правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины

его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при

инсульте.

**Первая медицинская помощь при ранениях.** Понятие о ране, разновидностях

ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

Понятие об асептике и антисептике.

**Основные правила оказания первой медицинской помощи.** Наиболее

целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

**Правила остановки артериального кровотечения.** Признаки артериального

кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения

давящей повязки, правила наложения жгута.

**Способы иммобилизации и переноска пострадавшего.** Цель иммобилизации,

возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

**Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.**

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их

возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные

правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-

двигательного аппарата.

**Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди,**

**травме живота.** Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения

и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди, причины

ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма

живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская

помощь.

**Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении**

**позвоночника, спины.** Травмы тазовой области, причины их возникновения,

возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника,

спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия.

Правила оказания первой медицинской помощи.

**Первая медицинская помощь при остановке сердца.** Реанимация. Правила

проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца.

Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос».

Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции

легких.

**Обеспечение военной безопасности государства. Вооруженные Силы**

**Российской Федерации – основа обороны государства**

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.**

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы

деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение

союзнических обязательств. Основные задачи: по обеспечению военной

безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по

поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

**применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с**

**терроризмом.** Нормативная база привлечения ВС Российской Федерации к борьбе

с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции,

пресечение международной террористической деятельности за пределами

территории Российской Федерации.

**Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил**

**Российской Федерации.** Значение и роль миротворческой деятельности

Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения

миротворческой деятельности ВС Российской Федерации.

**Символы воинской чести**

**Боевое Знамя воинской части.** Боевое Знамя воинской части — символ воинской

чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак,

отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской

части.

**Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной**

**службе.** История государственных наград России за военные заслуги перед

Отечеством.

**Военная форма одежды.** Предназначение военной формы одежды и знаков

различия военнослужащих, их воспитательное значение.

**Воинская обязанность Основные понятия о воинской обязанности.** Воинская

обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет,

обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу,

прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на

военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

**Организация воинского учета.** Основное предназначение воинского учета.

Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не

подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в

документах по воинскому учету.

**Первоначальная постановка граждан на воинский учет.** Время

первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по

первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение

профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке

граждан на воинский учет.

**Обязанности граждан по воинскому учету.** Основные обязанности граждан по

воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной

службы.

**Обязательная подготовка граждан к военной службе.** Основное содержание

обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным

законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное

предназначение.

**Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по**

**сходным воинским должностям.** Общие требования к качествам

военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения,

водительские должности, технические и прочие воинские должности.

**Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.** Предназначение

подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора

граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы,

предоставляемые гражданину, прошедшему подготовку по военно-учетной

специальности, при призыве на военную службу.

**Добровольная подготовка граждан к военной службе.** Основные направления

добровольной подготовки граждан к военной службе

**Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их**

**на воинский учет.** Основное предназначение и порядок проведения медицинского

освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории

годности к военной службе по состоянию здоровья граждан. Порядок

медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в

военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

**Профессиональный психологический отбор и его предназначение.** Критерии

по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

**Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.** Предназначение запаса,

разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в

запасе.

**Основы военной службы**

**Правовые основы военной службы.**Положения Конституции Российской

Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О

статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»,

определяющие правовые основы военной службы.

**Статус военнослужащего.** Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные

права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и

свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус

военнослужащего.

**Военные аспекты международного права.** Общие понятия о «Праве войны».

Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в

бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны

предоставлена особая защита.

**Общевоинские уставы.** Общевоинские уставы — это нормативно-правовые

акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

**Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской

Федерации и его общие положения.

**Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.** Основное

предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской

Федерации и его общие положения.

**Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской**

**Федерации.** Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной служб

Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

**Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.** Основное

предназначение Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его

общие положения.

**Военнослужащий - вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство**

**воина Вооруженных сил Российской Федерации**

**Основные виды воинской деятельности.** Основное предназначение и

обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая

подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия.

**Основные особенности воинской деятельности.** Зависимость воинской

деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и

класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы

воинской деятельности.

**Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и**

**индивидуально-психологическим качествам гражданина.** Общие требования

воинской деятельности, устойчивость, внимание, быстрота и гибкость мышления,

самостоятельность, ответственность, способность принимать решения. Морально-

психологические требования, психологическая совместимость военнослужащих.

**Военнослужащий — патриот.** Основные качества военнослужащего,

позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание —

защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу,

высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу

и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы,

независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

**Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской**

**Федерации.** Воинская честь и достоинство — неотъемлемые качества

военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и

человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все времена.

Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению

трудностей при исполнении воинского долга.

**Военнослужащий — специалист своего дела.** Необходимость глубоких знаний

устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники,

способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности

и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.

Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания,

совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным

высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

**Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и**

**законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов,**

**приказы командиров и начальников.** Единоначалие — принцип строительства

Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного

требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в

воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в

себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять

свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при

выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

**Основные обязанности военнослужащих.** Общие обязанности военнослужащих,

должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных

обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

**Как стать офицером Российской армии.** Основные виды военных

образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема

граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской

Федерации.

**Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.** Порядок вручения

Боевого Знамени воинской части. Когда, кем, от имени кого вручается Боевое

Знамя воинской части.

**Порядок приведения военнослужащих к Военной присяге.** Военная присяга, ее

роль и значение для каждого военнослужащего. Порядок приведения к Военной

присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст

Военной присяги.

**Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и**

**стрелкового оружия.** Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок

закрепления военной техники и вооружения.

**Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации**

Предназначение ритуала и порядок его проведения.

**Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу.**

**Порядок прохождения военной службы по призыву.** Размещение и быт

военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

**Прохождение военной службы по контракту*.*** Требования, предъявляемые к

гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное

обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом

уровне ученик должен

***Знать/понимать***

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность

жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального

происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской

обязанности граждан;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во

время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности

прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской

службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности

призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

***Уметь***

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное

самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной

службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие

службы экстренной помощи.

**2.1.17 «Физическая культура»**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная

(физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана

с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего общего образования по физической культуре

двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя

содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-

оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой.

Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания,

физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является

формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении

к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,

творческом использовании средств физической культуры в организации здорового

образа жизни.

**Цели и задачи курса**

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование

функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в

занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического

воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными

физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

* освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении

в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных

формах занятий физическими упражнениями.

**Основное содержание курса**

**10 класс**

**Основы знаний о физической культуре и межпредметные связи**. Основы техники безопасности и профилактика травматизма. Возрастные особенности развития ведущих психических процессов. Значение гимнастических упражнений для развития силы и силовой выносливости. История Олимпийских игр, традиции правила, символика.

Тактика нападений и защиты. Профилактика травматизма. Техника приемов массажа.

Физические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообмена

при мышечных нагрузках. Связь физкультуры с другими предметами.

**Развитие двигательных способностей**: а) силовых; б) быстроты; в) скоростно-

силовых; г) выносливости; д) гибкости; е) координации и ловкости. Развитие основных

физических качеств проводится в процессе проведения уроков (в подготовительной и

основной части урока). Воспитывать внимательность, корректность, умения

контролировать свои действия выдержку и самообладание, нравственное отношение к

труду, корректность и готовность придти на помощь. Развивать умения творческой

работы и т. д.

**Легкая атлетика**. Работа по овладению и совершенствованию техники бега, прыжков,

метания.

**Кроссовая подготовка.** Развивать общую выносливость, учить смешанному

передвижению, бегу по пересеченной местности и преодолению горизонтальных и

вертикальных препятствий.

**Гимнастика с элементами акробатики**. Изучать и совершенствовать технику

гимнастические и акробатические упражнения.

**Спортивные игры** (баскетбол, волейбол). Технико-тактическая подготовка. Обучение

приемам игры.

**Русская лапта**. Обучать правилам, техническим и тактическим действиям игры.

**Общеразвивающие упражнения**. На месте и в движении, с предметами и без

предметов, в парах, у гимнастической стенки.

**Строевые упражнения**. На месте и в движении.

**Основное содержание курса**

**11 класс**

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей:

**базовой** и **дифференцированной** (вариативной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и

эффективное осуществление трудовой деятельности вне зависимости от того, чем бы

ни хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент, иначе

называемый ядром, составляет основу общегосударственного стандарта

общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от

региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Дифференцированная (вариативная) часть физической культуры обусловлена

необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных,

национальных и местных особенностей работы школ.

Данная программа включает в себя содержание основных форм физической

культуры, составляющих целостную систему физического воспитания в

общеобразовательной школе. Она состоит из четырех взаимосвязанных частей,

которые предваряют материал о задачах физического воспитания и уровне физической

культуры учащихся школы.

Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 3-х уроков в

неделю, 105 часов в год.

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную)

часть физической культуры распределены следующим образом: обучать игре русская

лапта и элементам игры в волейбол, так как в базовой части предусмотрено изучение

одной игры – баскетбол.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности;

правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими

упражнениями различной целевой направленности;

***уметь***

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и

адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной

гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного

отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа

жизни.

**2.2. ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание

соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность

обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа

России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,

реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и

других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни.

**2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего

образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели

воспитания и социализации, обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,

общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и

моральных норм;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —

способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных

норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и

общественно полезной деятельности;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и

жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою

нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,

мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на

основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и

интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения

противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности

личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя

идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной

общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о

процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и

социально значимых проблем;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации,

представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти

ценности образцах поведения через практику общественных отношений с

представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и

сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям

и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным,

религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного

развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о

любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов

семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом

благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций

семей своего народа, других народов России.

**2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания**

**и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего

образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного

развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых

национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма** (ценности*: любовь к России,*

*своему народу, своему краю)*

• **воспитание правовой культуры (**ценности: *правовое государство,*

*демократическое государство, закон и правопорядок, социальная ответственность,*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного**

**образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;*

*экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное,*

*психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

**образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и*

*созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ**

**эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония,*

*духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,*

*эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и

обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций.

**2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и**

**социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными

ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития

личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития, обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных

условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет

полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в

содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и

мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации

современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе

общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической

деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и

общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения,

педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического

партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и

методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной,

общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы

и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и

социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития

человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной

перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений

(а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это

оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности

воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и

общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их

духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых

национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с

педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни

обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих

современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию

подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и

своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет

собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры

принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации

подростка.

**2.2.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его

институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом

происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного

общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и

современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в

общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц,

охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о

единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий

отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных

местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к

антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,

приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и

молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок,

знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном

обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со

сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением

в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих

подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника,

ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в

определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы,

потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и

настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции

многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности

человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по

законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-

трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и

доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в

семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального

развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и

иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям,

нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды

и экологической культуры человека;

* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,

устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность,

эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со

стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о

своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их

зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных

соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,

военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно

влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе,

оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического

качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения

экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,

экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий

в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и

санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической

культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной

социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,

наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и

пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

**образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их

роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей

жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в

создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых

традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,

информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,

осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и

учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать

разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему

профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире

профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и

возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и

умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к

школьному имуществу;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и

труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ**

**эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы

познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие

способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве

людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных

правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского

государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—*

Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором

находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных

людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,

этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в

процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей,

праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин).

Воспитание гражданственности, патриотизма реализуется через программу **«Возрождение»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Единый классный час «Из истории моего села. Моя Малая Родина» | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Благотворительный концерт в доме-интернате для пожилых людей. | октябрь | Классные руководители |
| 3 | Классные часы, посвященные Дню согласия и примирения. | октябрь | Классные руководители |
| 4 | День матери. Концерт поздравление.  Месячник: «Согласие. Единение. Вера» | ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Литературные чтения по произведениям С. Никитина | ноябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| 6 | Акция «Герои Отечества» | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Проведение мероприятий, посвященных Дню освобождения с. Синие Липяги от немецко-фашистских захватчиков. | 29 января | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Месячник «Русская армия – символ Отчизны» | февраль | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Военизированная игра, посвященная Дню защитника Отечества «Зарница» | февраль | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 10 | Круглый стол «Огненные годы в произведениях писателей Воронежского края» | февраль | Библиотекарь |
| 11 | День Земли | апрель | Классные руководители, учителя биологии |
| 12 | Вечер, посвященный Сергею Есенину. Жизнь и творчество. | Март - апрель | Библиотекарь |
| 13 | Месячник по благоустройству школьной территории | Октябрь  апрель | Зам. Директора по ВР  Классные руководители |
| 14 | Экскурсии по памятным местам Воронежа | май | Зам. Директора по ВР  Классные руководители |

Также учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,

содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных

часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,

посвящённых государственным праздникам).

Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, защитниках Отечества, в

проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных

соревнований.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни

окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,

самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение

другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в

основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество,

увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества:

сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного

**самоуправления:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1 | Выборы активов классов | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выборы президента школьной детской юношеской республики (ДЮР) «Юность» | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3 | Планирование работы ДЮР «Юность» и классов | сентябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 4 | Участие в школе актива детских организаций | По плану | Зам. директора по ВР |
| 5 | Заседание активов классов с отчетом о проделанной работе | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| 6 | Отчет ДЮР «Юность» о проделанной работе за год | май | Зам. директора по ВР |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений,**

**этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей,

участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в

оказании помощи нуждающимся: проводятся концерты, посвящённые Дню пожилых

людей, Дню матери, Дню семьи; акции «Милосердие».

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье,

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о

семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, таких как День

семьи).

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового**

**и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных

возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством

окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его

здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни —

проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших

школьников, сверстников.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и

городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней

жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять

места обитания растений и животных.

**План мероприятий**

**по воспитанию экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проводимые мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Операции «Чистый воздух» и «Чистая Земля», «Школьный дворик» | Постоянно | Копытина Л.А. классные руководители. |
| 2 | День Земли - акт солидарности с международным движением. Посвящается проблемам сохранения Воронежских чернозёмов и уникальных природных комплексов и объектов родного края. | 22.04 | Классные руководители. ДЕТСКАЯ АССОЦИАЦИЯ «Юность». |
| 3 | Посадка декоративных деревьев, кустарников в школе, дома, на улицах села Синие Липяги. | Апрел ь- Октябрь. | Учителя биологии, классные руководители. |
| 4 | Выращивание цветочно-декоративных растений на территории школы. | Апрель-Октябрь. | Савенкова Л.Ф, |
| 5 | Соревнование классов на оформление лучшего цветника вокруг школы. | Апрель-май | Классные руководители. |
| 6 | Озеленение классных комнат, рекреаций школы, фойе школы. | В течение года. | Адодина Р.С.  Савенкова Л.Ф. |
| 7 | Операция «Родничок» (расчистка родников и береговых линий прудов) | В течение года. | 5-11 классы, классные руководители. |
| 8 | Участие учащихся в охране полезных насекомых, птиц, зверей: в работе «зелёных» и «голубых» патрулей. | В течение года. | Савенкова Л.Ф. Адодина Р.С. |
| 9 | Дни защиты от экологической опасности. | 15.04-05.06. | Начальник летнего лагеря, классные руководители. |
| 10 | Общешкольный конкурс на лучшую поделку из природного материала. | Сентябрь | Учителя технологии, классные руководители. |
| 11 | Краеведческая работа по созданию Красной книги родного края. | В течении года. | Адодина Р.С. Савенкова Л.Ф. |
| 12 | Акция по защите птиц. Изготовление кормушек и скворечников; охрана гнездовий птиц; подкармливание водоплавающих птиц. | В течение года. | Учителя биологии, классные руководители, детская ассоциация «Юность» |
| 13 | Операция «Зелёный обелиск» (выращивание и уход цветочно-декоративных растений вокруг братской могилы.) | Постоянно. | Дедова Т.В. |
| 14 | Проведение конкурсов на природоохранную тематику: - Лучшее стихотворение; Лучшее сочинение; Лучший рисунок; Лучшую фотографию «Окно в природу» | В течение года. | Учителя предметники. |
| 15 | Всемирный день защиты детей. | 1.06. | Копытина Л.А. |
| 16 | Экскурсия в лес, на водоёмы «Природа и мы». | 1.04-30.09. | Классные руководители. |
| 17 | Экскурсия на катере «Знакомство с природой Воронежского края». | Июнь. | Начальник летнего лагеря. |
| 18 | Посещение Воронежского зоосада, зоопарка | Июль. | Начальник летнего лагеря |
| 19 | Экскурсии в музеи и заповедные места Воронежской области | Летние каникулы. | Администрация школы. |
| 20 | Всемирный День охраны окружающей среды под девизом «Сохраним природу родного края». | 5.06 | Адодина Р.С. Копытина Л.А. |
| 21 | Озеленение оврагов и балок. | В течение года. | Классные руководители |
| 22 | Трудовые десанты, «зелёные субботники». | В течение года. | Копытина Л.А. классные руководители. |
| 23 | Озеленение прудов. | Апрель-май | Классные руководители. |
| 24 | Выращивание, сбор и распространение семян цветочно-декоративных культур среди населения села. | Летний период. | Савенкова Л.Ф. детская организация «Юность». |
| 25 | Проведение праздников: Золотая Осень, Осенний бал, День урожая, | В течение года. | Адодина Р.С. классные руководители. |
| 26 | Конкурсы – соревнования между классами по сбору загрязнителей природы: (битого стекла, пластмассовых материалов, бумаги и т.д. на территории школы). | В течение года. | Организатор по внеклассной работе, классные руководители. Детская ассоциация «Юность». |

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными

психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых

на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться

говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и

др.).

**План мероприятий по воспитанию здорового образа жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие знаний о ЗОЖ** | Кл. часы: «Режим дня»; «Красота это здоровье»; «Спорт  и здоровье»; «Активный отдых»; «Влияние вредных  привычек на здоровье человека»; «Внимание, СПИД!».  Информационные «пятиминутки» «Внимание,  инфекция!», «Напоминаем правила безопасного  поведения на дорогах» и т.д.  Консультации и тренинги психолога, составление  индивидуальных траекторий развития, встречи и  консультации со специалистами.  Викторины «Лучшие знатоки Олимпийского  движения», «Спортивная энциклопедия». |
| **Коллективно-творческие дела** | «Молодежь выбирает ЗОЖ»; Акции «Спорт против наркотиков»; «О, спорт – ты мир!»; «Курить – здоровью вредить». |
| **Спортивные соревнования и праздники** | Соревнования «Веселые старты»; Спартакиады между классами по различным видам спорта; Соревнование «А ну-ка парни!»; Районный праздник «Туровские версты»; День здоровья (1 раз в четверть). |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

**образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры,

центр занятости, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными

профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих

родителей и прародителей;

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со

сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы.

**План мероприятий по воспитанию трудолюбия,**

**творческого отношения к образованию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в месячнике по благоустройству школьной территории. | Сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Анкетирование десятиклассников «Адаптация» | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| 3 | Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать» | Январь, февраль | Классные руководители |
| 4 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей | Апрель, май | Классные руководители, завучи |
| 5 | Родительские лектории: «Как помочь ребенку выбрать профессию» | Апрель, май | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| 6 | Встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 7 | Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города | В течении года | Кл. руководители |
| 8 | Экскурсии на предприятия, учреждения культуры, центра занятости молодежи | В течении года | Кл. руководители, зам. директора по ВР |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ**

**эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях

культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями

творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на

выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры

родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе

изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,

внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы,

посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных

мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,

тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного

творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного

образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,

стремятся внести красоту в домашний быт.

**План мероприятий по эстетическому воспитанию учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Осенний бал. «Золотая осень» | Октябрь | Классные руководители |
| **2** | Концерт ко Дню учителя | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| **3** | Концерт, посвященный Дню Матери | Ноябрь | Классные руководители |
| **4** | Концерт, посвященный 8 марта | Март | Зам. директора по ВР |
| **5** | Благотворительная ярмарка: «Если добрый ты…» | Апрель | Зам. директора по ВР |
| **6** | Концерт, посвященный 9 мая | Май | Классные руководители |
| **7** | Акция «Уберем свой школьный двор» | В течении года | Зам. директора по ВР |
| **8** | Озеленение школьного двора | Апрель | Учителя технологии, биологии |
| **9** | Экскурсии в театры, кинотеатры, музеи | В течении года | Классные руководители |
| **10** | Благоустройство классов | В течении года | Классные руководители |
| **11** | Конкурс патриотической песни | Январь | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| **12** | Встречи с представителями творческих профессий | В течении года | Зам. директора по ВР |

**2.2.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной**

**деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными**

**организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что

социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны

семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации

собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся

должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом

школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в

последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт

обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы

поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы

общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-

патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития

общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и

организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды,

форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический

коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса

социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной

деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного

изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной

деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии,

социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения

и воспитания;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для

оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования

личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации

личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности

обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости,

интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в

процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности

обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля

общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с

социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного

своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-

нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей

жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер

жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с

различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием

дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так

и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств,

необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,

самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение

другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего

образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и

ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных

отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными

статусами.

**2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения,

создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной

и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных

партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения

социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными

формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры,

социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация

обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные

характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или

выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках

правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам

процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной

ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом,

настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие

компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных,

социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных

профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамкахсистемно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебногосотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффекттакого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегосяот освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательнойдеятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества ивзаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами**

**общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного

самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и

компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского

сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как

гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного

самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны

иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в

школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных

инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным

процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов,

способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является

их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с

родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и

традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развиваету обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей.Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознаннуюпотребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденциииндивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций,ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основнымипризнаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничествапозволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной модельюсоциализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть

направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному

приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой

деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями,

ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа,

профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может

предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей

различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.2.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых

представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное

и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает

несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности,

утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный

режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в

период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования

индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах

и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их

видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования

биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической

культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности,

включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической

культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления,

переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных

покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического

напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых

ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах,

их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие

представления о возможностях управления своим физическим и психологическим

состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового

образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление

здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета

являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о

социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение

знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего

народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны

самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его

адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику

разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и

необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о

правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего

поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и

противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для

здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,

интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения

социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им

реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и

способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на

основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами

позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных

ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а

также поступки и поведение других людей.

**2.2.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного**

**экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти

взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей

инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности

обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с

родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у

обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её

проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и

безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура**

**образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и

охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также

для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих

завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и

квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися

(логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического

образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на

администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждениечрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятияперегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и

внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных

секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших

апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с

учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем

специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств

обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа

развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного

общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической

культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и

деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима,

нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление

здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на

уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям

развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-

двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м

уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,

способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков,

слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий

(дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения,

учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ,

направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных

модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и

т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью,

включающего представителей администрации, обучающихся старших классов,

родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную

программу «Здоровье школьника».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин,

экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития

ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье

детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей)

необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных

представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической

культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.2.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени

среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть

достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-

историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,

родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему

поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов

государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное

учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической

судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной

коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном

состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном

управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной

обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам

Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию,

поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных

духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных

социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья,

классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих

сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их

структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою

гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями

и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном

коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь

прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной

ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному

полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных

моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к

героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать

героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью,

честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей

друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной

обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли

традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей

страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи,

умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать

конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание

необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных

идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой

общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность

объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные,

искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и

скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление

о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в

семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального

развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-

психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния

нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение

противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

**•** ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей

среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,

сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного

образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния

окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в

создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных

формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного,

репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения,

вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и

здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в

культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных

явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества

окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой

приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с

людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах,

влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать

последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития

явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на

социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на

человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,

рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,

наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам

и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики

и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному

расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и

правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению

здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение

здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность,

оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления

физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в

спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,

военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и

заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с

решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных

проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к**

**образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**•** понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их

роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-

исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с

информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных

комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в

проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей

жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в

создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших

поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,

информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,

осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и

учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми

и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-

психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ**

**эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**•** ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и

творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства,

художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение

выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.2.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,

направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития

обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания

и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует

исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение

процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных

факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её

внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки

(независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов,

предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной

компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма* *(причинной обусловленности)* указывает на

обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и

психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых

негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы

исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

обучающихся.

**2.2.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания**

**и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)* —** исследовательский метод, позволяющий выявить

степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения

обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос* —** получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения

по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные

вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение

разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану,

составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и

социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего

мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или

задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для

получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью

получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации

обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение* —** описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках

мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**• *включённое наблюдение* —** наблюдатель находится в реальных деловых или

неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он

оценивает;

**• *узкоспециальное наблюдение* —** направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

**Основной целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной

деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап* исследования предполагает реализацию

образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и

социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап* исследования ориентирован на сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований после реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и

социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и

эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и

нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса

воспитания и социализации обучающихся.

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)***—** увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной*динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся*на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержаниясформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе идетско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивостьисследуемых показателей может являться одной из характеристик положительнойдинамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов

воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности,

формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический

климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной

динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и

социализации обучающихся.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Учебные планы среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

**к учебным планам 10-х-11-х классов МКОУ «Синелипяговская СОШ»**

* 1. **Общие положения**

Учебный план среднего общего образования (X-XI классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «Синелипяговская СОШ» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституции Российской Федерации;

- ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089   
(ред. от 19.10.2009) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ";

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;

- Методическое письмо МО и Н УР №01-26/1770 от 04.05.2011 «Разъяснения

по предмету «Физическая культура»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным

учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004;

- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013 года №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 №760»;

- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Устава школы;

- Образовательной программы.

Учебный год в МКОУ «Синелипяговская СОШ» начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель; в 11 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) [федерального компонента](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=423105;fld=134;dst=100008) государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане МКОУ «Синелипяговская СОШ» и выбраны для изучения обучающимся на профильном уровне (соответственно профилю).

В МКОУ «Синелипяговская СОШ» на старшей ступени обучения введен профиль: химико- биологический профиль.

За счет такой структуры содержания и организации образовательного процесса в школе: - созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ,

- обеспечено профильное изучение учебных предметов: «Химия», «Биология», «Математика»,

- установлен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся,

- обеспечена преемственность между общим и профессиональным образованием. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами для химико-биологического профиля являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География» «Физическая культура», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает модули (разделы) – «Экономика», «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Два учебных предмета естественно - научного цикла (химия, биология) изучаются на профильном, один - (физика) – на базовом уровне. Региональный компонент для 10-11 классов представлен учебными предметами «Краеведение» и «Информатика (Информатика и ИКТ)». Профильные учебные предметы: «Математика» (по 6 часов), «Химия» (по 3 часа), «Биология» (по 3 часа). Они ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Часы компонента образовательного учреждения выделены для проведения элективных учебных предметов: в 10 классе:

-Предметные элективные курсы:

* По географии «Политическая карта мира» - 0,5 часа и «География международного туризма» - 0,5 часа;
* По русскому языку «Нормы русского литературного языка» - 1 час;
* По математике «Мир, математика, математики» - 1 час;
* По биологии «Биология клетки» - 1 час;
* По химии «Химия и искусство» - 1 час,

которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план.

в 11 классе:

-репетиционные элективные курсы:

* По русскому языку «Умейте владеть словом» - 1 час;
* По обществознанию «Подготовка к ЕГЭ».

- Предметные элективные курсы:

* По математике «Математика и гармония окружающего мира» - 1 час;
* По географии «Основы топографии» - 0,5 часа и «Россия в цифрах и фактах» - 0,5 часа;
* По химии «Химические основы экологии» - 1час;

которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план.

**Учебный план среднего (полного) общего образования (химико - биологический профиль) 10 кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Число недельных учебных часов |
|  | 10 класс |
| ***Федеральный компонент (базовые учебные предметы)*** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику, право) | 2 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Физкультура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| **ИТОГО** | **18** |
| ***Федеральный компонент (профильные учебные предметы)*** | |
| Математика | 6 |
| Химия | 3 |
| Биология | 3 |
| **Итого** | **12** |
| ***Региональный компонент*** | |
| Информатика (Информатика и ИКТ) | 1 |
| Краеведение | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | |
| «Мир, математика, математики» | 1 |
| «Нормы русского литературного языка» | 1 |
| «Политическая карта мира» | 0,5 |
| «География международного туризма» | 0,5 |
| «Химия и искусство» | 1 |
| «Биология клетки» | 1 |
| **Итого** | **5** |
| ИТОГО | **37** |

**Учебный план среднего (полного) общего образования (химико - биологический профиль) 11 кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Число недельных учебных часов |
|  | 11 класс |
| ***Федеральный компонент (базовые учебные предметы)*** | |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| История | 2 |
| Обществознание (включая экономику, право) | 2 |
| География | 1 |
| Физика | 2 |
| Физкультура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| **ИТОГО** | **18** |
| ***Федеральный компонент (профильные учебные предметы)*** | |
| Математика | 6 |
| Химия | 3 |
| Биология | 3 |
| **Итого** | **12** |
| ***Региональный компонент*** | |
| Информатика (Информатика и ИКТ) | 1 |
| Краеведение | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | |
| «Умейте владеть словом» | 1 |
| «Математика и гармония окружающего мира» | 1 |
| «Основы топографии» | 0,5 |
| «Россия в цифрах и фактах» | 0,5 |
| «Химические основы экологии» | 1 |
| «Подготовка к ЕГЭ» | 1 |
| **Итого** | **5** |
| ИТОГО | **37** |

3.2.**Кадровые условия реализации основной образовательной**

**программы среднего общего образования**

**Педагогические работники, обеспечивающие реализацию основной**

**образовательной программы по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **педагогичес**  **кого**  **работника** | **Преподава**  **емые**  **предметы** | **Сведения об**  **образовании**  **педработника** | **Сведения о повышении**  **квалификации (в объеме**  **не менее 72 часов) за**  **последние 5 лет** | **Квалифика**  **ционная**  **категория**  **педработни**  **ка** |
| 1 | Крайникова В.И. | Математика | Воронежский государственный педагогический институт,  физмат | Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» 29.02.2016 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО» | IКК |
| 2 | Стерлина И.А. | Русский язык и литература | Оренбургский государственный педагогический институт,  филфак | Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» 02.10.2015 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО» | IКК |
| 3 | Скрипченкова К.И. | Иностранный язык | Воронежский государственный педагогический институт,  иняз | Свидетельство ГБОУДПО (ПК)ВО от 05.03.2012г. «Теория и методика преподавания иностранных языков» | IКК |
| 4 | Мешулина Н.Н. | Информатика и ИКТ | Владимирский государственный педагогический университет,  технико - эконом. фак | Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» 02.10.2015 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО» | IКК |
| 5 | Копытина Л.А. | История и обществознание, краеведение | Воронежский государственный педагогический университет, истфак | Удостоверение ГБУДПО ВО «Институт развития образования» 10.04.2015 г. «Теория и методика преподавания истории и обществознания» | IКК |
| 6 | Медведева Т.П. | География | Тамбовский государственный педагогический институт,  естгеофак | Удостоверение ВИВТ – АНООВПО ДПП  30.05.2014  «Формирование ИК среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» | ВКК |
| 7 | Дедова Т.В. | Физика | Воронежский государственный педагогический институт,  физмат | Свидетельство ГБОУ ДПО(ПК)ВО от 29.07.2012 «Теория и методика преподавания физики» | IКК |
| 8 | Савенкова Л.Ф. | Химия, биология | **Воронежский государственный педагогический университет,**  **биофак** | Удостоверение ГБОУ ДПО(ПК)ВО от 23.11.2012г. «Инновационные образовательные модели при обучении химии и биологии» | IКК |
| 9 | Потапов А.В. | Физическая культура, ОБЖ | **Павловское педагогическое училище,**  **физвоз** | Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» 02.10.2015 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО» | IКК |

**3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной**

**программы среднего общего образования**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в

соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,

и представлена:

• учебными кабинетами (русского языка и литературы, иностранного языка,

математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, ОБЖ) с

рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

моделированием и техническим творчеством;

• необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями

и мастерскими;

• помещениями (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечным центром, обеспечивающими сохранность книжного

фонда;

• актовым залом;

• спортивным залом, футбольным полем, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления

пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• помещениями для медицинского персонала;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым

оборудованием;

• гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

**3.4. Информационно-образовательные условия реализации основной**

**образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-образовательная среда МКОУ «Синелипяговская СОШ» представлена школьным сайтом. Адрес сайта – <http://ndevsinie.ucoz.ru>. На сайте имеется следующая информация:

1. Дата создания МКОУ «Синелипяговская СОШ».

2. Информация об учредителе.

3. Место нахождения МКОУ «Синелипяговская СОШ».

4. Режим работы МКОУ «Синелипяговская СОШ.

5. Информация о руководителе и его заместителях.

6. Контактные телефоны, адреса электронной почты.

7. Структура управления МКОУ «Синелипяговская СОШ».

8. Информация о реализуемых образовательных программах.

9. Количество обучающихся школы.

10. Информация о ГОС.

11. Информация о педагогических работниках МКОУ «Синелипяговскяа СОШ».

12. Информация о материально-техническом обеспечении МКОУ «Синелипяговская СОШ».

На школьном сайте также имеется копии нормативно-правовой документации,

регламентирующей образовательный процесс МКОУ «Синелипяговская СОШ»:

1. Устав МКОУ «Синелипяговская СОШ».

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).

3. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями).

4. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и

осуществления образовательной деятельности.

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

7. Коллективный договор.

8. Отчет о результатах самообследования.

В образовательном процессе и при управлении образовательным процессом МКОУ

«Синелипяговская СОШ» используется 35 компьютеров, из которых 32 компьютера задействованы в учебном процессе, 3 компьютера – в управленческом процессе.

В компьютерном классе во время учебного процесса используется 9

компьютеров, остальные 26 компьютеров расположены в учебных кабинетах и также

используются во время учебных занятий.

**3.5 Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи

выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель

данной педагогической диагностики ― дать четкую и полную картину личностных

достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для

индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся

совершенствовать свои возможности.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель,

проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся,

достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной

системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года

выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок,

полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на

основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

***Основными видами аттестации учащихся являются:***

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация за курс средней школы.

***Основными формами текущей аттестации являются:***

устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;

проверочные и самостоятельные письменные работы;

практические и лабораторные работы;

тестирование;

диагностические контрольные работы.

***Основными целями промежуточной аттестации являются:***

обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных

программ;

повышение их ответственности за качество образования в переводных классах.

Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так

и устно. ***Формами проведения письменной аттестации являются:***

контрольная работа по математике;

сочинение или изложение с творческим заданием;

тестирование.

***К устным формам промежуточной аттестации относятся:***

защита реферата творческой или исследовательской работы (в случае отличных

успехов обучающегося по данному предмету);

устный зачет/экзамен.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования

завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные

программы среднего общего образования, проводится в форме единого

государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация за курс средней школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, УТВЕРЖДЕН  
[приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400](http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc_list/Prikaz_N_1400_ot_26.12.2013_g_Poryadok_provedeniya_GIA-11.pdf) с учетом изменений, внесенных [приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от 5 августа 2014 г. N 923,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167774/#p32)[приказом Министерства образования и  науки Российской Федерации от 16 января 2015 г. N 9](http://www.rg.ru/2015/02/04/attestacia-dok.html).

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен (далее участники единого

государственного экзамена), выдается аттестат о среднем общем образовании.

В целях учета достижений, обучающихся в процессе реализации

общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется

система форм, определяемых педагогическим советом на основании учета мнения

педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений, обучающихся в процессе деятельности на

уроках являются:

проверка усвоения крупных тематических блоков и тем в форме

защиты проектов, творческие работы;

рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени

обучения, «портфолио» достижений обучающегося;

Основными формами учета достижений, обучающихся во внеурочной

деятельности являются:

участие в предметных неделях;

проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных турах

предметных олимпиад;

открытые уроки для родителей;

проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.

Учет достижений, обучающихся осуществляется учителями, классным

руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и

заместителем директора по воспитательной работе.