**Технологическая карта урока истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | Копытина Людмила Анатольевна |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | «Древний Восток» |
| **Цель урока** | Обобщение и закрепление знаний о ключевых событиях истории Древнего Востока, создание условия для развития умений воспроизводить известный исторический материал, анализировать изученное, сравнивать, оценивать исторические явления, актуализировать знания и создать условия для осознания обучающимися вклада древних народов в развитие хозяйства и культуры всего мира. |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни древних народов в истории человечества; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.  **Личностные:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважения к культуре своего и других народов, толерантность.  **Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **Методы обучения** | Коммуникативный, частично-поисковый, наглядный, мотивации, практический, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. |
| **Материально-технические средства** | Компьютер, экран, проектор, презентация, задания- карточки. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке**  **Возможные риски:** | Системно –деятельностный подход. Элементы игровой технологии, групповая работа.  Недостаточно времени. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД**  **Метапредметные**  **(познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Организационный момент. | Приветствует учащихся, организует рабочее место. Прежде чем обучающиеся проходят и занимают свои места, они подходят к рабочему столу учителя и берут любую понравившуюся им карточку. Создаёт эмоциональный настрой. | Приветствует учителя, организует своё рабочее место, демонстрирует готовность к уроку. |  | Быстрое включение в деловой ритм. |
| 2.Постановка учебной задачи. | Показ презентации.  -О какой стране идёт речь?  Предлагает сформулировать тему урока и учебную задачу, ставит проблемный вопрос: Почему Древний Восток учёные называют колыбелью современной цивилизации? Предлагает повторить ключевые события истории Древнего Востока в виде игры-соревнования 3-х команд. Проводится «Разминка». Учитель задаёт загадки о странах Древнего Востока. Те, у кого на карточках понятия, относящиеся к той или иной стране, выходят к доске, объясняют понятия и им приклеивается стикер. Так формируются команды.  -Выберите капитанов.  Проводит инструктаж. | Просмотр презентации, формулируют тему урока и учебную задачу, принимают проблемный вопрос. | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют тему урока и учебную задачу.  **Личностные:** сориентированы на успешную работу на уроке. | Мотивация учащихся к уроку, принимают учебную задачу, фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности. |
| 3.Повторение и обобщение знаний и способов действий, самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. | Конкурсы:  1.Расшифровать анаграммы.  2.Письмо с загадками Клио  3.Восстановить рукопись. (мини-проект «По следам исчезнувших цивилизаций»).  4.Хронология (соотнести события и даты). | Расшифровывают анаграммы, обсуждают вопросы, используют приобретённые знания в практической деятельности, ориентируются в информации, проводят самооценку. | **Познавательные:** воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, умение делать выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, структурирование знаний.  **Коммуникативные:** построение понятного для партнёра высказывания, умение работать в группе, применение правил делового сотрудничества, управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учётом поставленной задачи.  **Личностные:** оказание помощи, поддержки. | Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений, способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета, умение систематизировать и обобщать изученное, умение использовать информацию из различных источников, формирование навыков речевой деятельности, умение анализировать, систематизировать, осмысливать и использовать нужную информацию. |
| 4.Рефлексия. | Учитель читает стихотворение. Итак, давайте ответим на вопрос, заданный в начале урока: Почему Древний Восток учёные называют «колыбелью современной цивилизаций»?  Посмотрим на доску и подведём итог. Награждение медалями команды-победителя, сладкими призами две других команды. | Отвечают на проблемный вопрос урока.  Анализируют деятельность по достижению целей.  Обучающиеся пишут учителю смс на макетах телефонов впечатления об уроке. | **Регулятивные:** оценивание уровня владения учебным материалом.  **Личностные:** оценивают свои достижения. | Рефлексия способности организовывать свою деятельность, прогнозирование. |